



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
تقرير التقييم الذاتي

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

اعداد كل من :

1- د. قائد عبدالمطلب بهاء (ممثل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي لقسم علوم القرآن والتربية الإسلامية).

2- ا.د فارس محمد مهدي (مسؤول شعبة ضمان الجودة والاداء).

2023- 2022

الصفحة	جدول المحتويات	ت
	المقدمة	1
	القسم الأول (البيانات الوصفية والكمية حول القسم العلمي)	2
	نبذة عن قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	3
	البيانات الوصفية	4
	رؤية ورسالة وأهداف القسم	5
	توصيف البرنامج الأكاديمي	6
	القسم الثاني : تحليل سوات (sowt)	7
	المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية	8
	نظام التقويم والامتحانات	9
	الخبرات الميدانية والممارسات العلمية	10
	التنوع	11
	مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والاداء والنمو المهني	12
	الادارة والموارد	13
	الموارد المالية والمادية	14
	الطلبة	15
	القسم الثالث : خطة التحسين والتطوير	16
	القسم الرابع : الملاحق	17

المقدمة :

يعد التقييم الذاتي الخطوة الأساسية التي لا مناص عنها في عملية التحسين لذلك يجب أن تتضمن عملية التقييم الذاتي التركيز على جوانب القوة التي ينبغي المحافظة عليها وتطويرها وجوانب الضعف التي ربما تحتاج إلى التحسين بصورة موضوعية ومبنية على الشواهد والبراهين المادية وليس على مجرد الانطباعات أو المعلومات غير الدقيقة. كذلك تكمن أهمية هذه الخطوة الأساسية في كونها ضرورية من أجل وضع خطط الجودة في قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية بناء على قواعد موضوعية، وتحديد الأولويات التي ينبغي التركيز عليها وفق جدول زمني يأخذ بعين الاعتبار الموارد البشرية والمادية المتاحة. إذ لا بد أن نأخذ في الحسبان ثلاثة نقاط أساسية هي:

- 1- التخطيط: يجب التأكيد على أهمية هذه النقطة بحيث يقوم القسم (علوم القرآن) بوضع خطة واضحة وموضوعية من حيث تحديد الجدول الزمني والمهام والأدوار والوظائف المناطة بالأفراد والجهات داخل القسم (وخارجه إن وجد)، وذلك من أجل ضمان أن تكون الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة من القسم المعني.
- 2- الشمولية: لا بد أن تكون عملية التقييم الذاتي عملية شاملة يتم فيها تقويم جميع جوانب القسم التعليمية (قسم اللغة العربية) وبرامجها العلمية ووحداتها المختلفة بما في ذلك المرافق والتجهيزات والخدمات والإجراءات الإدارية المتبعة فيها. وهذه العملية يجب أن تنفذ بصورة متناسقة مع التركيز في عمليات التقويم على معايير الأداء المتعلقة بكل نشاط من أنشطة القسم.
- 3- التنوع في التطبيق: على الرغم من أن هذه الإجراءات المقترحة تعد من وجهة نظر القسم العلمي، إلا أنه لا بد أن تكون هنالك بعض الاختلافات النوعية بين الأقسام الرديفة في الكليات الأخرى كـ (كلية التربية الأساسية وغيرها) في الأهداف والبرامج والجوانب الإدارية والأنشطة والمرافق والخدمات المقدمة. وهذا التنوع سينعكس بدوره بدرجات متفاوتة على عملية تنفيذ التقييم الذاتي وفق ما تمليه طبيعة كل قسم وظروفه الداخلية. إن التقييم الذاتي لأي مؤسسة تعليمية (قسم علمي) مجموعة الخطوات الإجرائية التي يقوم بها أفراد المجتمع التعليمي لتقييم مؤسساتهم بأنفسهم استناداً إلى مرجعية معايير الجودة والاعتماد، وذلك من خلال جمع المعلومات

والبيانات عن الأداء للقسم العلمي في الوضع الحالي ومقارنته بمعايير الجودة والاعتماد ألبرامجي. وخلاصة القول إن الهدف الأساس من التقرير هو إجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الأداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي وإعطاء نظرة شاملة عن مستوى الأنشطة والخدمات والبرامج التعليمية التي يقدمها القسم العلمي ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد الحاجات من ملاكات وما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية لأعضاء هيئة التدريس والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجها بما يضمن مدى فاعلية عمليات وإجراءات الجودة المستمرة.

خطوات إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

ان تقرير التقييم الذاتي في القسم يعد ذلك الملف الخاص بتقييم القسم العلمي من حيث الفحص المستفيض لمجمل المهام والوظائف والأنشطة مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة وأهداف القسم ضمن معايير ضمان الجودة ومعايير الاعتماد وألبرامجي لقسم علوم القرآن والتربية الإسلامية وفقا لمعايير اعتماد برنامج (SOWT) الخاص بالأقسام التربوية. حيث تقع مسؤولية إجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بأشراف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، بحيث يلتزم الجميع بأجراء تقييم ذاتي موضوعي وعلمي في القسم في ضوء رسالتها حيث يكون التقويم وسيلة فعالة لمعرفة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين، كما ينبغي إن تدعم نتائج التقويم بإرفاق الأدلة والمستمسكات الثبوتية المطلوبة ويتم ذلك من خلال الإجراءات التالية :

- 1- تشكيل لجنة كتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم القرآن والتربية الإسلامية وفق معايير الاعتماد ألبرامجي .
- 2- عقد اجتماعات دورية لمتابعة سير العمل وفق الخطط التي تم صياغتها من قبل اللجنة ضمن توقيتات دقيقة والوقوف على المعوقات ومحاولة حلها .
- 3- جمع البيانات الضرورية وتوثيقها من قبل القسم المعني ومصادقتها من قبل السيد رئيس قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية ومن ثم مصادقتها من قبل عميد الكلية.

القسم الأول : (المعلومات الوصفية والكمية حول القسم العلمي)

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في سطور:

اسس القسم في عام (2013-2014) والذي يساهم في قبول الطلبة الخريجين من الإعدادية بفرعها العلمي (الإحيائي والتطبيقي) والأدبي والخريجين الأوائل من معاهد المدرسين والمعلمات والمدرسين المجازين دراسياً .

ويمنح الخريجين شهادة البكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية حيث تخرجت أول دورة لطلبة الدراسات الأولية عام (2016-2017)، إذ تم افتتاح الدراسة المسائية منذ عام (2020-2021) واستحدثت الدراسات العليا لدراسة الماجستير تخصص علوم القرآن والتربية الإسلامية عام (2023-2024).

يهدف القسم إلى إعداد مدرسين للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية ، فضلاً عن العمل في مؤسسات الوقف السني ، وإما نظام الدراسة يتمثل بالنظام السنوي في حين النظام المتبع في الدراسات العليا هو النظام الفصلي (الكورسات) .

البيانات الوصفية

الدولة : العراق
المحافظة : البصرة
اسم المؤسسة التعليمية : كلية التربية للعلوم الانسانية
اسم القسم العلمي : علوم القرآن والتربية الاسلامية
العنوان الكامل للمؤسسة : جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
البريد الالكتروني :
نوع المؤسسة : حكومية
جهة تمويل المؤسسة : حكومية
تاريخ تأسيس الكلية : 1975
سنة تاسيس قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية : 2013-2014
مدة الدراسة في قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية: اربع سنوات للدراسات الاولية وستان للدراسات العليا الماجستير.
الشهادات المانحة : بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية، ماجستير علوم القرآن والتربية الاسلامية.
عدد اعضاء الهيئة التدريسية : 24
عدد الموظفين : 2
عدد الطلبة الكلي للعام 2022-2023 : الدراسة الصباحية (304) الدراسة المسائية (58) .
عدد المختبرات : لا يوجد

عدد القاعات الدراسية : 4

عدد الساعات الرياضية : 0

عدد الخريجين للعام 2022-2023 : الدراسة الصباحية () الدراسة المسائية () .

رؤية القسم : ترسيخ الإيمان والعقيدة في عقول ونفوس المتعلمين، وتعميق فهمهم للشريعة الإسلامية وإحكامها، وتكوين وعيهم والتزامهم بتطبيقها في مجالات حياتهم الخاصة والعامة بما يتحقق لهم معاني الهداية والاستقامة والرشاد، ويكسبهم الطمأنينة والسعادة في الدارين.

رسالة القسم : إيجاد الإنسان المسلم النامي في مختلف جوانب النمو العقلي والروحي والجسمي والانفعالي والاجتماعي، الممثل لأوامره، والمبتعد عن نواحيه ليكون خليفة لله في الأرض.

هدف القسم : إعداد نخبة جيدة من المدرسين المساعدين والجديرين بحمل رسالة القرآن الكريم أكاديميا، فضلا عن إبراز المواقف التربوية المختلفة من خلال النصوص القرآنية والسنة النبوية الشريفة .

الموقع الجغرافي لقسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للعلوم الإنسانية



توصيف البرنامج الأكاديمي

المؤسسة التعليمية : جامعة البصرة

الكلية : التربية للعلوم الانسانية

القسم : علوم القرآن والتربية الاسلامية

اولاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (الاولى)

- 1- برنامج الدراسات الأولية تخصص علوم قران (نظام سنوي بواقع اربع سنوات).
- 2- مجموع الساعات الكلي (98) ساعة بواقع (86) ساعة نظرية و (12) ساعة عملية وعدد الوحدات المعتمدة (150) وحدة لكل سنة لازمة لإكمال البرنامج .
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الإسلامية.
- 4 - تفاصيل المواد ورموزها (كودات المواد) وعدد ساعاتها:

المواد الدراسية للدراسات الأولية تخصص علوم القرآن و التربية الإسلامية :-

المرحلة الثانية			المرحلة الأولى				
عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة (رمز المادة)	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة (رمز المادة)
	ع	ن			ع	ن	
3	1	1	قواعد التلاوة و الحفظ	5	1	2	قواعد التلاوة و الحفظ
4		2	مناهج المحدثين	4		2	علوم القرآن
4		2	علم التفسير	6		3	فقه العبادات
4		2	السيرة النبوية	4		3	المدخل لدراسة الشريعة
6		3	فقه الاحوال الشخصية	4		2	النحو والصرف
6		3	النحو و الصرف	2		1	المنطق
4		2	التعليم الثانوي و الادارة التربوية	4		2	علم النفس التربوي
4		2	علم النفس النمو	4		2	أسس تربية
4		2	البلاغة			2	حقوق الانسان و الديمقراطية
4		2	العقيدة الإسلامية	4		2	مصطلح الحديث

3	1	1	الحاسبات	2	1	2	الحاسبات
4		2	اللغة الانكليزية	4		2	اللغة الانكليزية
50	2	24	المجموع	50	2	24	المجموع

المرحلة الرابعة			المرحلة الثالثة				
عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة (رمز المادة)	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة (رمز المادة)
	ع	ن			ع	ن	
3	2	1	التلاوة و الحفظ	4		2	النحو
4		2	أساليب التفسير	2	1	1	أصول البحث
4		2	أصول الفقه	4		2	مقارنة الاديان
4		2	الفقه الجنائي	3	1	1	قواعد التلاوة
4		2	علم الاديان المقارن	6		3	طرائق التدريس
4		2	النظم الاسلامية	4		2	البلاغة
4		2	النحو	4		2	أصول الفقه
4		2	القياس و التقويم	4		2	الارشاد و الصحة النفسية
3	2	1	المشاهدة و التطبيق	4		2	فقه المعاملات
3	2	1	بحث التخرج	4		2	تفسير آيات الاحكام
-----	---	----	-----	4		2	العقيدة الاسلامية
37	6	17	المجموع	43	2	21	المجموع

ثانياً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

1- برنامج الدراسات العليا تخصص علوم قران و التربية الإسلامية (نظام فصلي كورسات)
وسنة بحثية .

2- مجموع الوحدات الكلي () وحدة بواقع () وحدة للسنة التحضيرية () وحدات
للمرسلة .

3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير علوم قران والتربية الإسلامية .

4 - تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

المواد الدراسية للدراسات العليا تخصص علوم القران و التربية الإسلامية :-

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
		1			1
		2			2
		3			3
		4			4
		5			5
		6			6
		7			7
		8			8
		9			9
				مجموع وحدات الفصل الاول	
				وحدات السنة التحضيرية	
				وحدات الرسالة	
				مجموع الوحدات الكلية	

القسم الثاني : تحليل سوات (sowt) : ويعتمد هذا التحليل دراسة مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات للمعايير ووضع الإجراءات التصحيحية ويشمل على المعايير أدناه :

أولاً - المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية : و ان آلية وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحدة على كل العراق وكأن الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جاد يسهم في تطور بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقابليات العلمية التي يتمتع بها كل طالب والتي لا تتساوى في الغالب. وعلى أساس أركان العملية التربوية الثلاثة : الطالب، الأستاذ المقرر الدراسي يتم تقويم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

مواطن القوة :

- 1- ان المواد الدراسية في القسم العلمي تهتم بالمجال الوجداني و تنمي الدافعية و اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو مهنة التدريس .
- 2- التوضيف الاكاديمي لمواد قادرة على ان تكسب الطلبة مستويات متنوعة من المهارات و الكفايات المختلفة .
- 3- تم تشكيل لجنة في القسم لمتابعة المناهج و تطويرها وهي ستباشر عملها خلال العام الدراسي الحال .
- 4- جامعتنا من الجامعات العربية والمتقدمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في جامعتنا . أحضك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليات والأقسام العلمية لا أن تطبق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسيينا.
- 5- القضاء على ثقافة الملازم في العام الماضي لأنها تعود الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادة العلمية في مضانها.

مواطن الضعف :

- 1- قلة التطبيقات العلمية في اغلب المواد و خصوصاً في برنامج البكالوريوس و الصفة الغالبة عليها الجانب النظري .
- 2- عدم رغبة الطلاب في القسم في زيادة معلوماتهم العلمية و ثقافتهم التربوية عن طريق الاطلاع على المصادر الخارجية في مجال الاختصاص و الاكتفاء بالمعلومات المعطاة في المحاضرة.
- 3- ان عدد المواد الدراسية كبير و التي تشكل عباءً عليهم .
- 4- ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش. المنهج المتبع في قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية بصورة عامة فيه قصور فهناك مواد مفقودة مثل علم الأخلاق، ومعالجة الشبهات المعاصرة، والإشكالات، وهناك مواد مبالغ في
- 5- عدد ساعاتها مثل مادة الحفظ والتجويد والفقهاء، وهناك مواد قليلة كان يجب اعطاؤها حصة اكبر التفسير الموضوعي، والتفسير الترتيبي.
- 6- قلة توفر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحلية .

الفرص :

- 1- لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسية التطبيقية تم توجيه الأساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة ٢٠% التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيات إضافتها للمادة الدراسية.
- 2- تشجيع التأليف المشترك بين الأساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعلية للمعرفة.
- 3- يمكن استثمار البحوث المتقاربة في الاختصاصات الواحدة وطباعتها كمصادر مساندة للطلبة.
- 4- تحويل الأطاريح ذات المستوى العالي في الجامعات العراقية إلى كتب يمكن ضمها إلى المصادر الفرعية.

التحديات :

- 1- قلة اعداد الكادر التدريسي موازنة بعدد الطلبة و الطاقة الاستيعابية للقسم مما يؤثر على سير العملية التعليمية .
- 2- مع تنامي الحاجة الماسة الى اختصاص علوم القرآن بدأت الجامعات الحديثة في الجنوب باستحداث هذا القسم مما ينافس الموجودات والإمكانات المتوافرة قياساً إلى إمكانيات القسم المادية، فضلاً عن منافسة مخرجات هذا القسم.
- 3- عدم توفر المصادر أو المراجع لدى الطالب يقلل من شعوره بالانتماء إلى كليته و بالتالي تقبل كل ما هو ضار و سطحي من الثقافات الأخرى.

ثانياً - نظام التقويم و الامتحانات :

يعتمد القسم عامة على النظام السنوي الذي يتضمن ثلاث امتحانات اثنان منهما في نهاية الفصل الاول و الثاني ، و امتحان نهاية السنة ، و دور ثاني للمحققين في امتحانهم ، و يلزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي و البحث العلمي فيما يخص نظام الامتحانات و القرارات التي تصدر بشأنها ، ان الهدف من البرنامج التعليمي المتبع هو الاعداد العلمي و التربوي المتكامل لمدرسي المواد الانسانية و لا سيما قسم علوم القرآن ممن سيعملون بعد تخرجهم في التعليم الثانوي ، يقدم قسم علوم القرآن و التربية الاسلامية برنامجم الدراسي لمنح شهادة البكالوريوس في كلية التربية للعلوم الانسانية ، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلمية من حيث مفردات المواد الدراسية التي يتم تحديدها و عدد الساعات المحددة لها ، و نظام الامتحانات المتبع ، وقسم علوم القرآن هو القسم الوحيد الذي يعتمد على برنامج اكاديمي موثق و واضح و تفصيلي وهذا البرنامج المخطط بحاجة إلى تعميم على بقية أقسام الكلية مع مراعاة خصوصية كل قسم.

مواطن القوة :

- 1- يتمتع القسم بنظام تقويم و امتحانات نظرية و عملية و يتم تجميع البيانات الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة و ادائهم بعد التخرج .

2- الدراسات العليا يتم تقييمهم (الماجستير) من خلال كورسين و فترة البحث.

مواطن الضعف :

- 1- زخم الطلبة المقبولين في القسم يشكل عباءً على اللجنة الامتحانية و ذلك لقلة تدريسيي القسم.
- 2- ارهاق التدريسيين في عدد مراقبات كبير نسبياً لكثرة الطلبة المقبولين .
- 3- التصحيح في الامتحانات الحضورية تشكل عبئاً على التدريسي لكثرة الدفاتر ولكون مواد علوم القرآن تحتاج إلى جهد و تفكير و تأني في التصحيح.

الفرص :

- 1- التسلسلات و القبول المركزي للطلاب في الكلية بشكل عام و القسم بشكل خاص.
- 2- توفير فرص تعيين التدريسيين في القسم لمواكبة العمل الاداري و التدريسي

التحديات :

- 1- توفير الية مناسبة و متقنه للتوفيق بين الاختبارات الحضورية و الالكتروني (ان وجد)

ثالثاً – الخبرات الميدانية و الممارسات العملية :

مواطن القوة :

- 1- كتابة و تطبيق البحوث العلمية من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في القسم لتطوير الواقع التعليمي.
- 2- اشراك اعضاء الهيئة التدريسية في القسم بدورات و نشاطات التعليم المستمر و عمل ورش و ندوات خارجية مع مؤسسات المجتمع المدني .
- 3- تعاون اعضاء هيئة التدريس مع مركز خدمة المجتمع و مركز التعليم المستمر في رئاسة الجامعة .

مواطن الضعف :

- 1- ضعف الدعم المقدم للقسم لأستحداث المنجزات التخصصية (مختبرات الحاسوب و الصوت)؟
- 2- ضعف التواصل مع خريجي القسم .
- 3- عدم تشجيع المؤسسة التعليمية للتأليف الاكاديمي و وضع العقبات المادية و الروتينية امام اتمامه.
- 4- الافتقار الى وجود مختبر صوتي في الكلية لحاجة الطلبة له في مادة التلاوة .
- 5- الافتقار إلى توفر المستلزمات و الوسائل التعليمية في قاعات طلبة البكالوريوس لكون القاعات الطلابية قليلة و لا تحتوي على كافة الوسائل التعليمية الجيدة مثل السبورة الالكترونية و السماعات الصوتية الملائمة .
- 6- الافتقار لتوفر درجات علمية متخصصة للاشراف على المختبرات و متابعة الطلبة بعيداً عن أعباء التدريسي .
- 7- تأخر معاملات الترقية العلمية للتدريسيين بسبب تأخر التقييمات الخارجية و عدم اعتماد البحوث المنشورة في مجلات ذات معامل انتشار قليل في الترقية العلمية .

الفرص :

- 1- العمل على انجاز مجموعة من المشاريع التي تفيد المجتمع .
- 2- تفعيل دور الطلبة في الاعمال التطوعية .
- 3- امكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية لتدريب و خدمة المجتمع .
- 4- استثمار الدعم المادي و المعنوي الذي تقدمه الجامعة و الكلية للقسم .
- 5- تعيين تخصصات علمية للاشراف على المختبرات بحسب التخصص المناسب .
- 6- التخطيط لتوسيع الكلية من خلال انشاء مجمع مختبرات كاملة و شاملة لكل الاختصاصات.
- 7- تشجيع التدريسي المنجز للنتائج الثقافي على نشره على المستوى العالمي المحلي .

التحديات :

- 1- البحث عن الداعمين من مؤسسات المجتمع المحلي في مجال الشراكة القسم .
- 2- محاولة اجراء التعاون بما يرتبط بالمخاطبات بين المجتمع المحلي و القسم .
- 3- الاستفادة الواضحة من قبل بعض الاقسام المستحدثة لتدريس الطلبة على وفق نظام التطبيق للدراسات النظرية في مختبرات مجهزة للأغراض العلمية يسهم في رفع مستوى الأداء العلمي لدى الطالب و بالتالي انخفاض مستوى طلبتنا قياساً إلى ذلك.
- 4- نمو الالقاء العلمية و ازديادها في الكليات المستحدثة .
- 5- قوانين الترقيات و تسهيلات تختلف من جامعة إلى اخرى على مستوى الجامعات العراقية .

رابعاً – التنوع :

مواطن القوة :

- 1- وجود اعضاء هيئة التدريس في القسم ممن يتمتعون بمهارات عالية و متنوعة .
- 2- رغبة و دافعية اعضاء هيئة التدريسي و الاداري في المشاركات ببرامج تدريبيه محلية و دولية متطورة تساهم في تنميتهم مهنياً .

مواطن الضعف :

- 1- كثرة الابعاء التدريسية و الادارية لأعضاء هيئة التدريس في القسم .
- 2- عدم ملائمة توقيت بعض البرامج التدريبية التي تأتي للقسم مع توقيت المحاضرات و التزامات اعضاء هيئة التدريس .
- 3- ضعف و تعزيز دعم لمواهب الطلبة في كافة المجالات الرياضية و الفنية.
- 4- وجود تدريسي واحد ممن يحملون لقب أستاذ من ذوي التخصص الدقيق..
- 5- لا توجد صلاحية لدى رئيس القسم لتعيين التدريسيين الفاعلين في القسم
- 6- العمليات قد تفرض من الوزارة وتكون خارجة عن المقاييس التي يحتاجها القسم
- 7- لا تعتمد الخطة التدريبية المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات الواقعية للنظام الأكاديمي لأنها تركز على دورات نفسية تعتمد في الترقية العلمية للتدريسي وهو أمر

- يحتاج إلى إعادة . نظر كون الجانب التدريبي أمراً مهماً في تفعيل كفاءة التدريسي وتزويده بالأدوة التربوية التي تعينه على إيصال المادة العلمية للطالب.
- 8- - قلة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيين، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى حرمانهم من الاطلاع على المستجدات العلمية والتربوية في دول العالم.
- 9- عدم اطلاع التدريسيين على المرافق والتقنيات والأماكن الحديثة في الجامعات العالمية بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.
- 10- عدم توفر الأماكن المناسبة من غرف للتدريسيين كون القسم مستحدثاً.

الفرص :

- 1- امكانية الحصول على الدعم الكامل لأقامة الورش التدريبية من داخل و خارج الكلية .
- 2- تنوع البرامج التي تقدمها العديد من الجهات التدريبية داخل وخارج الجامعة .

التحديات :

- 1- تفعيل الاتصال المباشر بين القسم و مؤسسات التدريب داخل و خارج الجامعة .
- 2- الموازنة بين الابعاء التدريسية و الادارية لأعضاء هيئة التدريس و البرامج التدريسية.

خامساً - مؤهلات هيئة التدريس و الاداء و النمو المهني :

مواطن القوة :

- 1- الاسهام الكبير لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم في مجال البحث العلمي و الدراسات التربوية.
- 2- تنوع الاختصاصات في القسم و الالقاب العلمية .
- 3- وجود تعاون بين اعضاء الهيئة التدريسية في القسم في جال البحث العلمي .
- 4- وجود الدعم المعنوي للبحث العلمي على مستوى الكلية و الجامعة .
- 5- بعض اساتذة القسم هم من خريجي جامعات إسلامية من خارج العراق .
- 6- أغلب التدريسيين من الشباب مما يشكل طاقة فاعلة للارتقاء بالقسم نحو الامام .

مواطن الضعف :

- 1- كثرة الابعاء التدريسية و الادارية و ارهاق التدريسي في المحاضرات الاضافية .
- 2- عدم تشجيع الفرق البحثية و قلة وجود تعاون بحثي بين التدريسيين في الاختصاصات المشابهة ضمن الجامعة الواحدة .

الفرص :

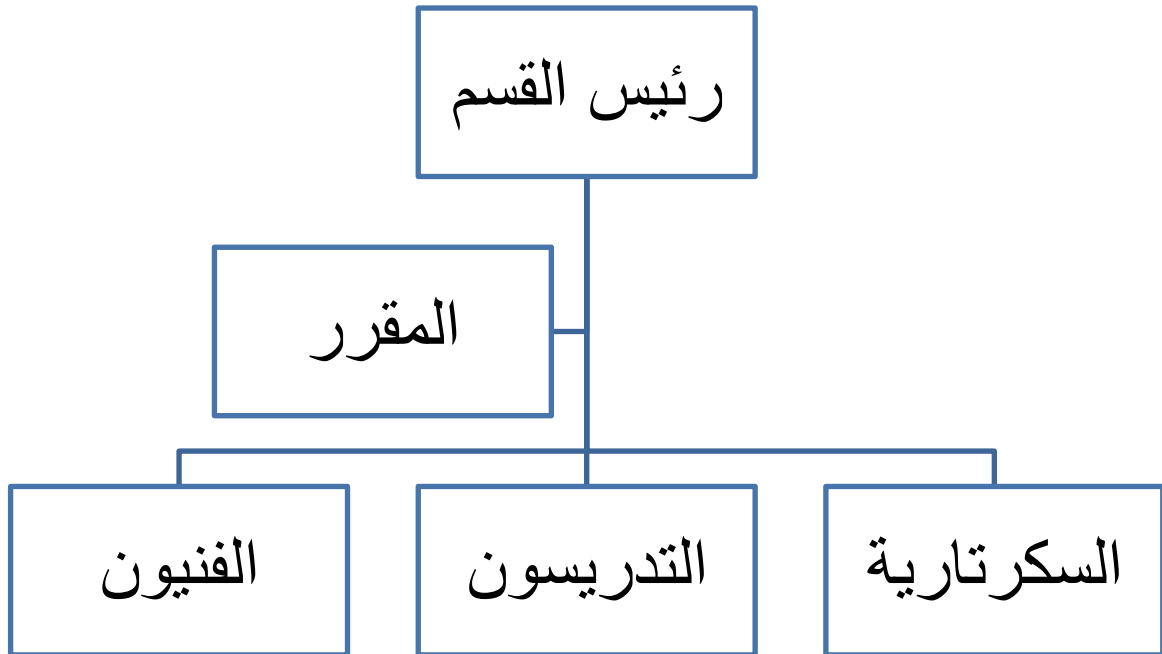
- 1- فتح المجال امام القسم بواسطة الكلية و رئاسة الجامعة و التشجيع للتأليف و الترجمة لنشر الكتب المنهجية و التخصصية فردية و جماعية .
- 2- اشراك اكبر عدد ممكن من البحوث المشتركة في التخصصات المختلفة و التشجيع عليها داخل القسم الواحد و الكلية الواحدة و الجامعة الواحدة مع الجامعات الاخرى .

- 3- الابتعاد عن تقسيم الاستاذ الجامعي على اساس الخدمة و ما شابة و التأكيد على النتائج و اللقب العلمي لان هذا النتاج هو الذي يقيم مستوى التدريسي .
- 4- إخضاع التدريسي إلى دورات في اللغة الانكليزية و الحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الاكاديمي .

التحديات :

- 1- عدم قدرة اعضاء الهيئة التدريسية على المساهمات البحثية الفعالة نتيجة الابعاء التدريسية .
- 2- قلة استفادة الجهات المعنية من نتائج البحوث التي اجريت بالقسم .
- 3- عدم رغبة الباحثين في مجال عمل بحوث خارج نطاق العمل الاكاديمي في الجامعة .

سادساً – الادارة و الموارد :



مواطن القوة :

- 1- يتمتع القسم بأدارة جيدة في توزيع المهام و الواجبات و اللجان للهيئة التدريسية .
- 2- وجود الدراسات العليا (الماجستير) .
- 3- وجود دراسة مسائية في القسم .
- 4- القسم جديد و فيه دماء شابة و نشطة على المستوى الاداري .
- 5- تثبيت اساس سليم للقسم يعد أساساً قوياً لأنه مستحدث ، قياساً بغيره من الاقسام .
- 6- يوجد دافع قوي لدى كل الهيكل الاداري لإنجاح مشروع تأسيس القسم و بخاصة بعد فتح الدراسات العليا .

مواطن الضعف :

- 1- عدم وجود ميزانية مستقلة لتمويل المؤتمرات و الندوات و بطئ الاجراءات في استحصال الموافقات لأقامتها.
- 2- عدد الكادر الاداري غير كاف نهائياً للقيام بأعباء العمل الاداري .
- 3- توفير العدد الكافي من الملاكات الإدارية مرهون بسلسلة معاملات روتينية في رئاسة الجامعة .
- 4- ليس للقسم أي دور في تعيين الكوادر النشطة الفعالة في القسم مما يتيح الامر فرض كوادر غير فاعلة .
- 5- عدم وجود كادر إداري متخصص في القسم يضطلع بالأعباء و وقوعها بمجملها على رئيس القسم و المقرر .

الفرص :

- 1- ان الاسم اللامع و السمعة العلمية لجامعة البصرة مؤهل كبير لأنجاح النشاطات المتنوعة في داخل و خارج الجامعة .

التحديات :

- 1- ضعف الدعم للتنسيق مع مؤسسات و مراكز و جامعات مناظرة و التردد في ذلك .
- 2- المنافسة من قبل مؤسسات التعليم العالي الاخرى سواء محلية او اهلية او دولية في اقامة المؤتمرات و الندوات .

سابعاً –

الموارد المادية و المالية +قوة +ضعف +فرص + تحديات

ثامناً –

الطلبة : قوة +ضعف + فرص + تحديات

القسم الثالث : وفي الختام من التقسيم الذاتي

